**СИЛЛАБУС**

**Неврология және психикалық денсаулық**

**Неврология и психическое здоровье**

**Neurology and mental health**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Общая информация о дисциплине** | | | | |
| 1.1 | Факультет/мектеп:  Жоғары Медицина Мектебі | | | 1.6 | Кредиттер (ECTS):  a) 6 кредиттер - 180 сағат |
| 1.2 | Білім беру бағдарламасы (ББ):  6B10104 СТОМАТОЛОГИЯ | | | 1.7 | **Пререквизиттер**:  1.Ағзалар мен жүйелердің патологиясы/Патология органов и систем/Pathology of organ’s and system  **Постреквизиттер**:  Бейіндік пәндер/Профильные дисциплины/Profile disciplines |
| 1.3 | Агенттік және ББ аккредиттеу жылы  АРТА 2021 | | | 1.8 | СӨЖ/СРМ/СРД (көлемі):  30 сағат |
| 1.4 | Дисциплина атауы:  **Неврология және психикалық денсаулық/Неврология и психическое здоровье/Neurology and mental health** | | | 1.9 | СРСП/СРМП/СРДП (көлемі):  60 сағат |
| 1.5 | Дисцина ID: 97287  Дисциплина коды: **NPZ43068** | | | 1.10 | ***міндетті*** - иә |
| **2.** | **Пән сипаттамасы** | | | | |
|  | – Курсты оқыту барысында студенттерде келесі қабілеттерді қалыптастыру:  Пәнге жүйке жүйесі ауруларының патогенезін, патологияларын, клиникалық көріністері мен  олардың клиникаға негізделген фармакологиясын, жүйке жүйесінің жиі кездесетін ауруларын диагностикалау мен емдеу принциптерін зерттеу кіреді. Пәнді оқу клиникалық дәлелдеу, анализдік және проблемаға бағытталған ойлауды дамыту мен мәселені клиникалық контекстте терең түсіну; клиникалық диагностикалауды қалыптастырып, оны дамыту дағдылары мен синдромдық диагнозды негізді қалыптастыруды үйретеді. | | | | |
| **3** | **Пән мақсаты** | | | | |
| - Жүйке жүйесі мен психика патологиясының патогенезін, патоморфологиясын, мәселелерінің (клиникалық синдромдар) және клиникалық бағдарланған фармакологиясын зерттеу.  - клиникалық ойды, аналитикалық және проблемалық ойлауды дамыту, клиникалық контексте мәселені терең түсіну;  - Патологияны клиникалық диагностикалау дағдыларын қалыптастыру мен дамыту және синдромдық диагнозды негізді қалыптастыру | | | | | |
| **4.** | **Пән бойынша оқыту нәтижелері (3-5)** | | | | |
|  | Пәннің оқыту нәтижесі | | | ББ бойынша оқыту нәтижесі,  Пән бойынша байланысты оқыту нәтижесі  (№ ОН ББ паспорты бойынша из паспорта ОП) | |
| 1. Клиникалық симптомдар мен синдромдарды, ең көп таралған неврологиялық аурулары бар науқастарды арнайы неврологиялық тексерудің мәліметтерін анықтайды және түсіндіреді | Біліктілік деңгейі - 2 | 1. Клиникалық симптомдар мен синдромдарды, ең көп таралған неврологиялық аурулары бар науқастарды арнайы неврологиялық тексерудің мәліметтерін анықтайды және түсіндіреді | | |
| 2. Жүйке жүйесі ауруларында фармпрепараттарды қолдануды олардың әсер ету механизмін және дәрілермен өзара әрекеттесуін түсіне отырып көрсетеді. | Біліктілік деңгейі - 3 | 2. Жүйке жүйесі ауруларында фармпрепараттарды қолдануды олардың әсер ету механизмін және дәрілермен өзара әрекеттесуін түсіне отырып көрсетеді. | | |
| 3. Нақты науқасты емдеуде жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін білім мен дағдыларды біріктіреді; диагностиканың ұтымдылығын талдау және дәлелді медицина принциптері негізінде кәсіби шешімдер қабылдауға үйрету | Біліктілік деңгейі - 2 | 3. Нақты науқасты емдеуде жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін білім мен дағдыларды біріктіреді; диагностиканың ұтымдылығын талдау және дәлелді медицина принциптері негізінде кәсіби шешімдер қабылдауға үйрету | | |
| 4. Коммуникативтік дағдыларды, командада жұмыс істеу, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын көрсетеді | Біліктілік деңгейі - 2 | 4. Коммуникативтік дағдыларды, командада жұмыс істеу, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын көрсетеді | | |
| 5. Альтруизм, жанашырлық, жанашырлық, жауапкершілік, адалдық және құпиялылық қағидаттарын сақтау сияқты кәсіби құндылықтарға адалдығын көрсетеді | Біліктілік деңгейі - 3 | 5. Альтруизм, жанашырлық, жанашырлық, жауапкершілік, адалдық және құпиялылық қағидаттарын сақтау сияқты кәсіби құндылықтарға адалдығын көрсетеді | | |
| 6. Стоматолог-дәрігердің тәжірибесінде емделушілерде дамуы мүмкін жағдайлардың алдын алу немесе емдеу мақсатында психотерапиялық көмектің негізгі әдістемелерінің іскерліктері мен дағдыларын көрсетеді; | Біліктілік деңгейі - 2 | 6. Стоматолог-дәрігердің тәжірибесінде емделушілерде дамуы мүмкін жағдайлардың алдын алу немесе емдеу мақсатында психотерапиялық көмектің негізгі әдістемелерінің іскерліктері мен дағдыларын көрсетеді; | | |
| 7. Арнайы тексеру мен тексерудің базалық дағдыларын және "қиын" пациентпен өзара іс-қимылды, оның ішінде шұғыл жағдайларда, командада жұмыс істеу, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын қолданады; | Біліктілік деңгейі - 3 | 7. Арнайы тексеру мен тексерудің базалық дағдыларын және "қиын" пациентпен өзара іс-қимылды, оның ішінде шұғыл жағдайларда, командада жұмыс істеу, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын қолданады; | | |
| **5.** | **Жиынтық бағалау әдістері (белгілеңіз (иә – жоқ)/өзіңіздікін көрсетіңіз):** | | | | |
| 5.1 | Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу | | | 5.5 | СҒЗЖ ғылыми жоба |
| 5.2 | Практикалық дағдыларды тапсыру –миниклиникалық емтихан (MiniCex) | | | 5.6 | 360-қа бағалау – мінез-құлқы мен кәсібилігі |
| 5.3 | 3. СӨЖ – **шығармашылық тапсырманы** | | | 5.7 | Рубеждік бақылау:  1 кезең - Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу  2 кезең – практикалық дағдыларды тапсыру (мини клиникалық емтихан (MiniCex) |
| 5.4 | Ауру тарихын қорғау | | | 5.8 | Емтихан:  1 кезең - Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу  2 этап – ОСКЕ МП |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | | **Пән бойынша толығырақ ақпарат** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Академиялық жыл:  2023-2024 | | | | | | | | | | | 6.3 | | Кесте (сабақ күні, уақыты):  8.00 дан 14.00 дейін | | | | |
| 6.2 | | Семестр:  8 семестр | | | | | | | | | | | 6.4 | | Орны  (оқу ғимараты, кабинет, платформа жиналысқа сілтеме түсіну бойынша ДОТ):  ГКБ №1, ГКБ №7 | | | | |
| **7.** | | **Дисциплина көшбасшысы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дәреже | | | | | | Толық аты-жөн | | | | | | | Кафедра | | Контактты ақпарат  (тел., e-mail) | | Емтихан алдындағы консультация | | |
| Аға оқытушы | | | | | | Нурланова З.А. | | | | | | | Клиникалық пәндер | | 8 (775) 756-24-24 | | Емтиханға дейін 60 минут ішінде | | |
| **8.** | | **Дисциплина мазмұны** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Тақырып атауы | | | | | | | | | | | | Сағаттар саны | | Өткізу түрі | | | |
|  | | Клиникалық неврологияға кіріспе. Неврологиядағы негізгі клиникалық синдромдар және топикалық диагноз түсінігі. Сезімталдық- анықтамасы, түрлері, зерттеу әдістері, симптомдар, синдромдар. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс  3. СӨЖ тақырыбы бойынша шағын конференция | | | |
|  | | Қозғалыс функциясының бұзылысы. Пирамидті және экстрапирамидалық жүйелердің негізгі бұзылу симптомдары. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс | | | |
|  | | БСН I-XII анатомиясы және зерттеу, I: самайлық эпилепсия; II: көру аймағының дефекті, көру нерві дискінің ісінуі; III-IV-VI: назардың бұзылыстары, диплопия, анизокория, қарашықтық рефлекстің жолдары, қыртыстық соқырлық. Көпір-мишықтық бұрыштың бұзылыс симптомдары және синдромдары | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс | | | |
|  | | БСН I-XII, V анатомиясы және зерттеу. Үштік нервтің невралгиясы және нейропатиясы. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс | | | |
|  | | Бас-сүйек нервтерінің каудальды топтары. БСН I-XII анатомиясы және зерттеу. IX, X, XI, XII жұп бассүйек нервтерінің бұзылыс синдромдары. IX-X: Тіл-жұтқыншақ нервінің невралгиясы, дисфагия, дизартрия; XI: қисық мойын; XII: тіласты нервінің орталық және перифериялық бұзылыстары. Бульбарлы және псевдобульбарлы көріністер. Қисық мойын (Кривошея) | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс | | | |
|  | | Миофасциальды ауру синдромы (самай- төменгі жақтық буынның дисфункциясындағы ауру синдромы). Стомалгия, глоссалгия, психалгия. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс | | | |
|  | | Үдемелі беттің гемиатрофия және гемигипертрофиясы. Ошақты склеродермия. Парри–Ромберг синдромы. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс | | | |
|  | | Менингеальды белгілер. ЖМС (жұлын-ми сұйықтығы) зерттеу, менингиттер, ЖМС жасушалық құрамының өзгеру себептері, ЖМС қан болудың интерпретациясы. Жүйке жүйесінің инфекциялық аурулары: жақ- беттік аймақтағы іріңді-қабынулық процесстер кезіндегі екіншілік іріңді менингиттер. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс | | | |
|  | | ОНМК. Бас миының қантамырлық ауруларының классификациясы. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс | | | |
|  | | Сананың пароксизмальды бұзылыстары – эпилепсия. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс | | | |
| ***Аралық бақылау* 1** | | | | | | | Қорытынды бағалау:  2 кезең:  1-кезең – түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%  2 кезең – мини клиникалық емтихан (MiniCex) - 60% | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Психиатрия» клиникалық пәніне кіріспе.  Психиатриядағы негізгі клинико-психопатологиялық симптомдар мен синдромдар. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс  3. Рөлдік ойындар | | | |
|  | | Психикалық бұзылыстар мен аурулардың негізгі топтары. Шизофрения. Биполярлы аффективті бұзылыс. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Жұппен жұмыс  3. Рөлдік ойындар | | | |
|  | | Психикалық бұзылыстар мен аурулардың негізгі топтары. Невротикалық, стресспен байланысты және соматоформды бұзылыстар. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Жұппен жұмыс  3. Рөлдік ойындар | | | |
|  | | Психикалық бұзылыстар мен аурулардың негізгі топтары.  Балалық және жасөспірім шақта басталатын эмоциональды және мінез-құлық бұзылыстар. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Жұппен жұмыс  3. Рөлдік ойындар | | | |
|  | | Психикалық бұзылыстар мен аурулардың негізгі топтары.  Эпилепсия. Ақыл-естің артта қалуы. Деменция. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Жұппен жұмыс  3. Рөлдік ойындар | | | |
|  | | Наркологиялық семиотика және аддиктивті (наркологиялық) бұзылыстардың феноменологиясы. | | | | | | | | | | | | 8 | | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Жұппен жұмыс  3. Рөлдік ойындар | | | |
| **Аралық бақылау 2** | | | | | | | | Қорытынды бағалау  2 кезең:   1. кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%   2 кезең – мини клиникалық емтихан (MiniCex) - 60% | | | | | | | | | |
| **Қорытынды бақылау (экзамен)** | | | | | | | | Қорытынды бағалау:  2 кезең:  1- кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%  2-кезең – ОСКЕ МП - 60% | | | | | | | | | |
| **Всего** | | | | | | | | | | | | | | | | | **100** | | |
| **9.** | | **Пән бойынша оқыту әдістері**  (оқытуда қолданылатын оқу және оқыту тәсілдерін қысқаша сипаттаңыз)  Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Формативті бағалау әдістері:**  CBL – Case Based Learning (<https://www.queensu.ca/ctl/resources/instructional-strategies/case-based-learning#:~:text=What%20is%20Case%2DBased%20Learning,group%20to%20examine%20the%20case>.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | **Методы суммативного оценивания (из пункта 5):**  1. Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу  2. Практикалық дағдыларды тапсыру-миниклиникалық емтихан (MiniCex)  3. СӨЖ-медициналық көмек сапасының нысаналы сараптамасы  4. Ауру тарихын қорғау  5. СҒЗЖ ғылыми жоба  6. 360-қа бағалау – мінез-құлқы мен кәсібилігі | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.** | **Қорытынды бағалау** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | **Бағалау түрі** | | | | | | | | | **Барлығы % жалпыламадан %** | | | | | | | | |
| 1 | Ауру тарихын қорғау | | | | | | | | | 30% (чек-листпен бағаланады) | | | | | | | | |
| 2 | Аралық бақылау-1 | | | | | | | | | 70%   1. кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%   2 кезең – мини клиникалық емтихан (MiniCex) - 60% | | | | | | | | |
| **АБ-1 қорытындысы** | | | | | | | | | | | 30 + 70 = 100% | | | | | | | | |
| 5 | 360 бағалау – мінез-құлқы мен кәсібилігі | | | | | | | | | 10% | | | | | | | | |
| 6 | Ғылыми жоба | | | | | | | | | 10% | | | | | | | | |
| 7 | Ауру тарихын қорғау | | | | | | | | | 20 % | | | | | | | | |
| 8 | Аралық бақылау-2 | | | | | | | | | 60%   1. кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%   2 кезең – мини клиникалық емтихан (MiniCex) - 60% | | | | | | | | |
| **АБ-2 қорытындысы** | | | | | | | | | | | 10 + 10 +20+ 60 = 100% | | | | | | | | |
| 9 | **Емтихан** | | | | | | | | | **2 этапа:**  1- кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%  2-кезең – ОСКЕ МП - 60% | | | | | | | | |
| 10 | **Қорытынды бағалау** | | | | | | | | | ОРД 60% + Емтихан 40%  (1- кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%  2-кезең – ОСКЕ МП - 60%) | | | | | | | | |
| **10.** | **Баға** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Әріптік жүйе** | | | | **Цифрлік**  **эквивалент** | | | | | **Баллдар**  **(% мазмұны)** | | | | | | **Бағаның сипаттамасы**  (факультеттің сапалық құрамы бойынша Ғылыми комитеттің шешімі деңгейінде ғана өзгерістер енгізу) | | | | |
| А | | | | 4,0 | | | | | 95-100 | | | | | | **Өте жақсы. Тапсырманың ең жоғары стандарттарынан асып түседі**. | | | | |
| А- | | | | 3,67 | | | | | 90-94 | | | | | | **Өте жақсы. Тапсырманың ең жоғары стандарттарына сәйкес келеді.** | | | | |
| В+ | | | | 3,33 | | | | | 85-89 | | | | | | **Жарайды.** Өте жақсы. Тапсырманың жоғары стандарттарына сәйкес келеді. | | | | |
| В | | | | 3,0 | | | | | 80-84 | | | | | | **Жақсы. Тапсырма стандарттарының көпшілігіне сәйкес келеді.** | | | | |
| В- | | | | 2,67 | | | | | 75-79 | | | | | | **Жақсы.** Жеткілікті. Материалды ақылға қонымды меңгергенін көрсетеді. | | | | |
| С+ | | | | 2,33 | | | | | 70-74 | | | | | | **Жақсы. Қолайлы.**  **Тапсырманың негізгі стандарттарына сәйкес келеді.** | | | | |
| С | | | | 2,0 | | | | | 65-69 | | | | | | **Қанағаттанарлық.** Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді. | | | | |
| С- | | | | 1,67 | | | | | 60-64 | | | | | | **Қанағаттанарлық.** Қолайлы. Кейбір негізгі жұмыс стандарттарына сәйкес келеді. | | | | |
| D+ | | | | 1,33 | | | | | 55-59 | | | | | | **Қанағаттанарлық.**  Минималды қолайлы. | | | | |
| D | | | | 1,0 | | | | | 50-54 | | | | | | **Қанағаттанарлық.**  Минималды қолайлы. Білім мен тапсырманы орындаудың ең төменгі деңгейі. | | | | |
| FX | | | | 0,5 | | | | | 25-49 | | | | | | **Қанағаттанарлықсыз.**  Минималды қолайлы. | | | | |
| F | | | | 0 | | | | | 0-24 | | | | | | **Қанағаттанарлықсыз.**  Өте төмен өнімділік. | | | | |
| **11.** | | **Оқыту ресурстары** *(толық сілтемені пайдаланыңыз және мәтіндерге/материалдарға қай жерде қол жеткізуге болатынын көрсетіңіз)* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Әдебиет | | | | | **Негізгі**  **Кітапханада бар**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Автор** | **Кітаптың аты, баспасы** | **Шыққан жылы** | | S. M. Karpov, I. N. Dolgova | Topical Diagnosis of Diseases of the Nervous System | 2018 | | ed.: P. L. Robert et al | International Neurology | 2016 | | Гусев Е.И. | . Неврология және нейрохирургия : екі томдық оқулық. 1-том | 2016 | | Гусев Е.И | Неврология және нейрохирургия : екі томдық оқулық. 2-том | 2016 | | Гусев Е.И | Неврология и нейрохирургия : учебник в двух томах. Т. 1 | 2018 | | Гусев Е.И | Неврология и нейрохирургия : учебник в двух томах. Т. 2 | 2018 | | Кайшибаев, Смагул К | Неврология: Основы топической и синдромологической диагностики. Ч. 1 | 2018 | | Кайшибаев, Смагул К | Неврология: Основы топической и синдромологической диагностики. Ч. 2 | 2018 | | Петрухин, Андрей Сергеевич | Детская неврология, Т1 | 2018 | | Петрухин, Андрей Сергеевич | Детская неврология, Т2 | 2018 | | Гайворонский, Иван Васильевич | Анатомия центральной нервной системы и органов чувств | 2020 | | Гайворонский, Иван Васильевич | Анатомия человека :: Нервная система. Сосудистая система | 2018 | | Абдрахманова М. Ғ | Балалар неврологиясы | 2018 | | Төлеусаринов А. М. | Жалпы неврология | 2018 | | Қайшыбаев, С | Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері | 2018 | | С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева | Практикалық неврология | 2021 | | Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. | Психиатрия и наркология: учебник. — М., ГЭОТАР-Медиа, | 2006. | |  |  |  |   **Кітапханада жоқ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Автор** | **Кітаптың аты, баспасы** | **Шыққан жылы** | | Harrisson’s Manual of Medicine | 20th Edition, Section 6, chapter 40, p. 249-253, p. 2209-2220. | 2020 | | CURRENT\_Diagnosis\_&\_Treatment\_Neurology | Brust\_3\_ed\_ | 2019 | | Clinical\_Neurovirology | Nath\_2\_ed | 2020 | | | | | | | | | | | | | |
| **Қосымша**  **Кітапханада қол жетімді**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Автор** | **Кітаптың аты, баспасы** | **Шыққан жылы** | | F. Olzhayev, A. Tsoy, B. Umbay | Experimental Model of a Focal Iscemic Brain Damage By Occlusion of the Middle Cerebral Artery : methodical recommendations / | 2021 | | Methods of Studying and Evaluating the Physical Development of Children and Adolescents : educational guide / S. A. Yermanova, B. Z. Doltayeva, M. K. Shirinova | | 2022 | | Parkinson Disease and Other Movement Disorders : Motor Behavioural Disorders and Behavioural Motor Disorders / [ed.: E. Wolters, C. Baumann], | | 2014 | | Preston, David C. Electromyography and Neuromuscular Disorders : Clinical-Electrophysiologic-Ultrasound Correlations / D. Preston, B. Shapiro, | | 2021 | | Tussupbekova, Gulmira. Physiology of Development of Schoolchildren : educational manual / G. Tussupbekova, | | 2020 | | Experimental Model of a Focal Iscemic Brain Damage By Occlusion of the Middle Cerebral Artery : methodical recommendations / F. Olzhayev, A. Tsoy, B. Umbayev | | 2021 | | Гусев, Евгений Иванович. Эпилепсия и ее лечение : монография / Е. И. Гусев, Г. Н. Авакян, А. С. Никифоров | | 2016 | | Детский церебральный паралич: принципы профилактики, лечения и реабилитации : методические рекомендации / КазНУ им. аль-Фараби | | 2019 | | Киспаева Т. Т. Атлас по неврологии : учеб. пособие / Т. Т. Киспаева, | | 2019 | | Клиническая электроэнцефалография. Фармакоэлектроэнцефалография / Л. Н. Неробкова, Г. Г. Авакян, Т. А. Воронина, Г. Н. Авакян, | | 2020 | | Ковальчук, Виталий Владимирович. Реабилитация пациентов, перенесших инсульт : монография / В. В. Ковальчук, | | 2016 | | Куанова Л. Б. Семинары по детской неврологии : учеб. пособие / Л. Б. Куанова, | | 2018 | | Магнитно-резонансная томография в диагностике и дифференциальной диагностике рассеянного скелероза : руководство для врачей / М. В. Кротенкова, В. В. Брюхов, С. Н. Морозова, И. А. Кротенкова, | | 2020 | | МРТ. Позвоночник и спинной мозг : руководство для врачей / под ред.: Г. Е. Труфанов, В. А. Фокин, | | 2020 | | Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС : учебное пособие для вузов / под общ. ред. Н. Г. Коновалова, 2020. - 208 с. - Текст : непосредственный. | | 2020 | | Никифоров, Анатолий Сергеевич. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель | | 2015 | | Досжанова, Жанна Темирбековна. Жоғары жүйке жүйесінің физиологиясы мен нейрофизиологиясы : дәріс жинағы / Ж. Т. Досжанова, | | 2021 |   **Кафедрада барлар**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Автор** | **Кітаптың аты, баспасы** | **Шыққан жылы** | | Wyllie\_39\_s\_Treatment\_of\_Epilepsy\_Principles\_and\_Practice\_Wyllie\_7\_ed | | 2021 | | Trigeminal\_Nerve\_Pain\_A\_Guide\_to\_Clinical\_Management\_Abd-Elsayed\_1\_ed | | 2021 | | Traumatic\_Brain\_Injury\_Whitfield\_2\_ed | | 2020 | | Top 100 Diagnoses in Neurology (Kister) 1 ed | | 2021 | | [Neurological\_Examination\_Made\_Easy\_Fuller 6 ed](https://drive.google.com/open?id=1hqmfl6XGyCsUQAH8IGIpd1lGZ7CAY9Dt&usp=drive_copy) | | 2019 | | Electromyography\_in\_Clinical\_Practice\_A\_Case\_Study\_Approach\_Katirji\_3\_ed | | 2018 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Электронды ресурстар | | | | | **Интернет-ресурстар:**   1. Medscape.com - <https://www.medscape.com/familymedicine> 2. Oxfordmedicine.com -<https://oxfordmedicine.com/> 3. [Uptodate.com](about:blank) **-** [**https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate**](https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate) 4. **Osmosis -** [**https://www.youtube.com/c/osmosis**](https://www.youtube.com/c/osmosis) 5. **Ninja Nerd -** [**https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos**](https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos) 6. **CorMedicale -** [**https://www.youtube.com/c/CorMedicale**](https://www.youtube.com/c/CorMedicale) **- медицинские видео анимации на русском языке.** 7. **Lecturio Medical -** [**https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHz8gi2ugiXr0Q**](https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHz8gi2ugiXr0Q) 8. **SciDrugs -** [**https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos**](https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos) **- видеолекции по фармакологии на русском языке.** | | | | | | | | | | | | |
| Арнайы бағдарламалық қамтамасыз ету | | | | | 1. Google classroom – еркін қол жетімді.  2. Медициналық калькуляторлар: Medscape, дәрігердің анықтамасы, MD+Calc-еркін қол жетімді.  3. ҚР ДСМ, РДДО медицина қызметкерлеріне арналған диагностика және емдеу хаттамаларының анықтамалығы: Dariger-еркін қол жетімді. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.** | | | **Оқытушыға қойылатын талаптар және бонус жүйесі** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тәжірибеде жеке жоспарға сәйкес студент:**  1) дәрігерге дейінгі көмекті, шұғыл медициналық көмекті, мамандандырылған медициналық көмекті (соның ішінде жоғары технологиялық), алғашқы медициналық-санитарлық көмекті, паллиативтік көмекті және медициналық оңалтуды ұсынатын ұйымдардағы науқастарды бақылайды;  2) диагностикалық, емдік және профилактикалық іс-шараларды тағайындауға және жүзеге асыруға қатысады;  3) халық арасында құжаттамалық және санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді;  4) профилактикалық тексерулерге, медициналық тексерулерге қатысады, консультацияларға қатысады;  5) клиникалық турларға, клиникалық шолуларға қатысады;  6) медициналық ұйымдарда кезекшілікке қатысады (интернатура студентінің жүктемесін есептеу кезінде кезекшілік есепке алынбайды);  7) клиникалық және клиникалық-анатомиялық конференциялардың жұмысына қатысады;  8) өлгеннен кейінгі мәйіттерге қатысады, мәйітті, биопсияны және хирургиялық материалдарды зерттеуге қатысады;  9) ғылыми жетекшінің жетекшілігімен ғылыми жобаға материал жинап, мәліметтерді талдайды.  **Бонустық жүйе:**  Болашақ кәсіптік қызмет саласындағы ерекше жетістіктері үшін (клиникалық, ғылыми, ұйымдастырушылық және т.б.) студентке қорытынды бағаның 10%-ына дейін қосымша балл қойылуы мүмкін (кафедраның шешімі)  **Кәсіби мінез-құлық ережелері:**   1. **Сыртқы келбет:**  * кеңсе киімі (шорт, қысқа юбка, ашық футболкамен университетке баруға болмайды, емханаға джинсы шалбар киюге болмайды) * таза үтіктелген халат * медициналық маска * медициналық қалпақ (немесе ұштары ілінбейтін ұқыпты хиджаб) * медициналық қолғаптар * таза аяқ кииім * ұқыпты шаш үлгісі, ұзын шашты қыздарда да, жігіттерде де шаштарын жинау керек. Ұқыпты кесілген тырнақтар. Ашық, күңгірт маникюрге тыйым салынады. Тырнақтарды мөлдір лакпен жабуға болады. * бейджик толық аты-жөнін көрсету   2) Фонендоскоптың, тонометрдің, сантиметрлік таспаның міндетті болуы (пульсоксиметрдің болуы)  **3) \*** **Тиісті түрде ресімделген санитарлық (медициналық) кітапша (сабақ басталғанға дейін және белгіленген мерзімде жаңартылуы тиіс)**  **4) \*** **Вакцинация паспортының немесе COVID-19 және тұмауға қарсы вакцинацияның толық өткендігі туралы өзге де құжаттың болуы**  **5) Жеке гигиена және қауіпсіздік ережелерін міндетті түрде сақтау**  6) Оқу процесіне жүйелі дайындық.  7) Есепті құжаттаманы ұқыпты және уақтылы жүргізу.  8) Кафедраның емдеу-диагностикалық және қоғамдық іс-шараларына белсенді қатысу.  **Медициналық кітапшасы мен вакцинациясы жоқ студент пациенттерге жіберілмейді.**  **Сыртқы келбетіне қойылатын талаптарға сай келмейтін және/немесе қатты/өткір иіс шығаратын студентке, мұндай иіс пациентте жағымсыз реакция тудыруы мүмкін (кедергі және т.б.) - пациенттерді қабылдауға рұқсат етілмейді!**  **Кәсіби мінез-құлық талаптарына, оның ішінде клиникалық базаның талаптарына сәйкес келмейтін студенттерді сабаққа қабылдау туралы шешімді оқытушы қабылдауға құқылы!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.** | | | **Пән саясаты** *(жасыл түспен бөлектелген бөліктер, өзгертпеу)* | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Оқыту дисциплинасы:**   1. Сабаққа немесе таңғы конференцияға кешігіп келуге рұқсат етілмейді. Кешігіп келген жағдайда сабаққа жіберу туралы шешімді сабақты жүргізетін оқытушы қабылдайды. Егер дәлелді себеп болса, мұғалімге кешігу және себебі туралы хабарлама немесе телефон арқылы хабарлаңыз. Үшінші кешігуден кейін студент кафедра меңгерушісінің атына кешіктіру себептерін көрсете отырып, түсіндірме хат жазады және сабаққа рұқсат алу үшін деканатқа жіберіледі. Дәлелді себепсіз кешігіп қалсаңыз, мұғалім ағымдағы бағадан ұпай шегеруге құқылы (әрбір кешігу минуты үшін 1 ұпай) 2. Діни іс-шаралар, мерекелер және т.б. сабақты өткізіп жіберуге, кешігіп келуге және мұғалім мен топты жұмыстан алшақтатуға негізді себеп болып табылмайды. 3. Дәлелді себеппен кешігіп қалсаңыз – топ пен мұғалімнің назарын сабақтан алшақтатпаңыз және үнсіз өз орныңызға барыңыз. 4. Сабақтан уақытынан бұрын шығу, сабақ уақытында жұмыс орнынан тыс жерде болу сабаққа келмеу болып саналады. 5. Студенттердің оқу уақытында (тәжірибелік сабақтар мен ауысым кезінде) қосымша жұмыстарына жол берілмейді. 6. Кураторға ескертусіз және дәлелді себепсіз 3-тен көп рұқсат алған студенттерге оқудан шығару туралы ұсыныспен хаттама жасалады. 7. Жіберілген сабақтар өтелмейді. 8. Кафедраның клиникалық базаларының ішкі тәртіп ережелері студенттерге толығымен қолданылады 9. Оқытушыны және кез-келген жастағы үлкенді тұрып қарсы алу (сабақта) 10. Темекі шегуге (соның ішінде вейптерді, электронды темекілерді пайдалануға) ЕПМ (outdoors) және университет аумағында қатаң тыйым салынады. Жаза-аралық бақылаудың күші жойылғанға дейін, қайта бұзылған жағдайда-сабаққа жіберу туралы шешімді кафедра меңгерушісі қабылдайды 11. Әріптестерге жынысына, жасына, ұлтына, дініне, жыныстық бағдарына қарамастан құрметпен қарау. 12. 12. TBL, аралық және қорытынды бақылаулар бойынша MCQ тесттерін оқуға және тапсыруға арналған ноутбук/лаптоп/таб/планшеттің болуы. 13. Телефондар мен смартфондарда MCQ тесттерін тапсыруға қатаң тыйым салынады.   Студенттің емтихан кезіндегі тәртібі «Қорытынды бақылауды өткізу ережесімен», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын өткізу нұсқаулығымен» реттеледі (ағымдағы құжаттар Университет АЖ-ға жүктеледі және сессия басталғанға дейін жаңартылады); «Студенттердің мәтіндік құжаттарын қарыздардың бар-жоғын тексеру туралы ереже». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.** | | | **Инклюзивті білім беру принциптері (150 сөзден аспайды).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **1. Сабаққа үнемі дайындалады:**  Мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен күшейтеді, қысқаша түйіндеме жасайды  Тиімді оқыту дағдыларын көрсетеді, басқаларға білім беруге көмектеседі  **2. Оқу үшін жауапкершілікті қабылдау:**  Оқу үшін жауапкершілікті қабылдау  **3. Топты оқытуға белсенді қатысу:**  Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды ықыласпен қабылдайды  **4. Тиімді топтық дағдыларды көрсету**  Мысалы, бастаманы өз қолына алады, басқаларға құрмет пен дұрыстық көрсетеді, түсінбеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектеседі.  5. Құрдастарымен қарым-қатынасты шебер меңгеру:  Мысалы, белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерді қабылдайды  Құрметпен қарау  **6. Жоғары дамыған кәсіби дағдылар:**  Тапсырмаларды орындауға ұмтылады, көбірек оқу мүмкіндіктерін іздейді, сенімді және білікті  Пациенттер мен медицина қызметкерлеріне қатысты этика мен деонтологияны сақтау  Субординацияны сақтау.  **7. Өзін жоғары бағалау:**  Мысалы, басқаларды қорғамай немесе сөгіспей, өз білімінің немесе қабілеттерінің шектеулерін мойындайды.  **8. Сын тұрғысынан ойлауы жоғары дамыған:**  Мысалы, гипотеза құру, білімді мысалдарға қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау шеберлігін лайықты түрде көрсетеді.  **9. Оқу тәртібінің ережелерін түсіністікпен толығымен сақтайды, тиімділікті арттыру мақсатында жақсартуларды ұсынады.**  Қарым-қатынас этикасын сақтайды – ауызша да, жазбаша да (чаттарда және үндеулерде)  **10.Ережелерді толық түсініп, оларды толық орындайды, топтың басқа мүшелерін ережелерді сақтауға шақырады**  Медициналық этика және PRIMUM NON NOCER принциптерін қатаң сақтайды | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.** | | | **Қашықтықтан/онлайн оқыту – клиникалық тәртіпте тыйым салынады**  **(**жасыл түспен белгіленген бөліктерді өзгертпеңіз**)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2018 жылғы 9 қазандағы No 17513 бұйрығына сәйкес «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау, экстернат және оқу нысанында оқыту бағыттарының тізбесін бекіту туралы» онлайн білім беруге рұқсат етілмейді»  Жоғарыда аталған нормативтік құжатқа сәйкес денсаулық сақтау пәндерінің коды бар мамандықтар: бакалавриат (6В101), магистратура (7М101), резидентура (7R101), докторантура, (8D101) – экстернат және онлайн білім беру нысанында оқыту **- рұқсат етілмейді.**  Осылайша білім алушыларға кез келген нысанда қашықтықтан оқытуға тыйым салынады. Студенттің өзіне тәуелді емес себептермен болмауына және уақтылы растайтын құжаттың болуына байланысты пән бойынша сабақты пысықтауға ғана рұқсат етіледі (мысалы: денсаулық мәселесі және растайтын құжатты ұсыну-медициналық анықтама, ЖМК сигнал парағы, медициналық маман - дәрігерге консультациялық қабылдау жазбасы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.** | | | **Бекіту және қарау** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бөлім меңгерушісі | | | | | | | | | | | | Қолы | | | проф. Курманова Г.М. | | | | |
| Оқыту сапасы жөніндегі комитет  және оқытушылар құрамы | | | | | | | | | | | | Протокол № | | | Бекіту күні | | | | |
| Оқыту сапасы жөніндегі комитет  және оқытушылар құрамы | | | | | | | | | | | | Қолы | | | проф. Курманова Г.М. | | | | |
| Декан | | | | | | | | | | | | Қолы | | | Факультет деканы | | | | |

**Сабақтың тақырыптық жоспары мен мазмұны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Мазмұны | Әдебиет | Өткізу түрі |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Клиникалық неврологияға кіріспе. Неврологиядағы негізгі клиникалық синдромдар және топикалық диагноз түсінігі. Сезімталдық- анықтамасы, түрлері, зерттеу әдістері, симптомдар, синдромдар | Оқыту нәтижелері:  - науқаспен сұхбаттасу кезінде жүйке жүйесінің зақымдану белгілерін анықтай алады  - жүйке жүйесінің патологиясы бар науқасты физикалық тексеруді техникалық дұрыс және жүйелі жүргізе алады  - сезімталдық бұзылыстарының белгілерін ажырата алады: гипестезия, гиперестезия, парестезия  - неврологиялық белгілерді ескере отырып, топикалық диагноз қоя алады  - науқастың жеке ерекшеліктерін және тағайындалған препараттардың ерекшеліктерін ескере отырып, сезімталдығы бұзылған науқасқа ем тағайындай алады  СӨЖ: ауырсынудың нейропатофизиологиялық, нейрохимиялық және психологиялық аспектілері. Антиноцицептивті жүйе.  Жедел және созылмалы ауру сезімі. Орталық ауру сезімі. «Шағылған» ауырсыну. | * + - 1. Абдрахманова М. Ғ. Балалар неврологиясы : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова, 2018. - 243 б. - Текст : непосредственный.       2. Абдрахманова М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов, 2019. - 217, [1] б.       3. Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 2 кітап : Арнайы невропатология, 2018. - 483 б. - Текст : непосредственный.       4. Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 1-кітап : Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері, 2018. - 303 б. –       5. Практикалық неврология : оқу құралы / С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева [және т.б.], 2021. - 119, [1   Температуралық сезімталдықты зерттеу:  <https://www.youtube.com/watch?v=7it5E9OBl2k>  Тактильді сезімталдықты зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=XVOVpq-41BY>  Вибрациялық сезімталдықты зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=iEfyHSm2fCA>  Бұлшықет-буындық сезімталдықты зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=Z9yRlJelcTg> | 1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс – уақыттың кемінде 30%  4-5 курс үшін - кемінде 50%  4. СӨЖ тақырыбы бойынша шағын конференция  ОН 1-2 деңгейінде болатын тақырыптар үшін |
| 2 | Қозғалыс функциясының бұзылысы. Пирамидті және экстрапирамидалық жүйелердің негізгі бұзылу симптомдары. | Оқыту нәтижелері:  - қозғалу функциялары бұзылған симптомдарды анықтай алады  - неврологиялық белгілерді ескере отырып,топикалық диагноз қоя алады. Орталық және перифериялық гемипарез.  - коммуникативті дағдыларды, топтық жұмыс дағдыларын, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқаруды көрсету;  - альтруизм, жанашырлық, эмпатия, жауапкершілік, адалдық және құпиялылық сияқты кәсіби құндылықтарға адалдығын көрсету;  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету;  - Негізгі зерттеу дағдыларын көрсету. | 1. Абдрахманова М. Ғ. Балалар неврологиясы : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова, 2018. - 243 б. - Текст : непосредственный.  2.Абдрахманова М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов, 2019. - 217, [1] б.  3.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 2 кітап : Арнайы невропатология, 2018. - 483 б. - Текст : непосредственный.  4.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 1-кітап : Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері, 2018. - 303 б. –  5.Практикалық неврология : оқу құралы / С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева [және т.б.], 2021. - 119, [1  ОЖЖ төмендеуші жолдары (пирамидті): <https://geekymedics.com/the-descending-tracts-of-the-central-nervous-system/>  Орталық және шеткі мотонейрондардың бұзылыстары: <https://www.youtube.com/watch?v=lwTeoVZPuJM>  Мотонейрондардың бұзылыстары: <https://www.youtube.com/watch?v=rxYSw6Xxgfs&list=PLJIs8ZcKXHUx4C9zjinQ8NY0JetieXFl0&index=43>  Бұлшықет күшін анықтау: <https://geekymedics.com/muscle-power-assessment-mrc-scale/>  Қолдардың бұлшықет күшін анықтау: <https://www.youtube.com/watch?v=KZoQ2UkMFTA>  Аяқтардың бұлшықет күшін анықтау: <https://www.youtube.com/watch?v=Cjt0iFt2hL8>  Аяқ-қолдардың белсенді қозғалыс көлемін анықтау: <https://www.youtube.com/watch?v=JNN1736I5a0>  Патологиялық Бабинский табан рефлексі: <https://www.youtube.com/watch?v=DkMN6u6Hcts>  Жүріс бұзылысы: <https://geekymedics.com/gait-abnormalities/>  <https://www.youtube.com/watch?v=lwTeoVZPuJM>  Кремастерлі рефлекс: <https://www.youtube.com/watch?v=eVvInQNyXIU>  Терең құрсақ рефлексі: <https://www.youtube.com/watch?v=v4FyZydgHs0>  Клонустар: <https://www.youtube.com/watch?v=A67Od2Z_TpQ>  Нисходящие пути ЦНС (эктрапирамидные): <https://geekymedics.com/the-descending-tracts-of-the-central-nervous-system/>  Функциональная анатомия мозжечка: <https://geekymedics.com/cerebellum/>  Методы исследования экстрапирамидной системы (болезнь Паркинсона): <https://geekymedics.com/parkinsons-disease-examination-osce-guide/>  Оценка функций мозжечка: <https://geekymedics.com/cerebellar-examination-osce-guide/>  Тест Ромберга: <https://www.youtube.com/watch?v=H8VbKdRS-hg> | 1. CBL  2. Науқаспен жұмыс |
| 3 | БСН(ЧМН) I-XII анатомиясы және зерттеу, I: самайлық эпилепсия; II: көру аймағының дефекті, көру нерві дискінің ісінуі; III-IV-VI: назардың бұзылыстары, диплопия, анизокория, қарашықтық рефлекстің жолдары, қыртыстық соқырлық. Көпір-мишықтық бұрыштың бұзылыс симптомдары және синдромдары. | Оқыту нәтижелері:  - Бас ми нервтерінің зақымдануының симптомдары бар науқастардағы клиникалық симптомдар мен синдромдарды, зертханалық және визуалды әдістерін анықтау және түсіндіру  - ақпараттық жүйелерді қоса алғанда, медициналық құжаттарды ағымдағы есепке алу және есеп беруді жүргізудің бастапқы дағдыларын меңгеру;  - белгілі бір науқасты емдеуде жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін білім мен дағдыларды біріктіреді;  - коммуникативті дағдыларды, топтық жұмыс дағдыларын, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқаруды көрсету;  - адам мен отбасы үшін салауатты өмір салтын қалыптастырудың принциптері мен әдістері туралы білімін қолдану;  - альтруизм, жанашырлық, эмпатия, жауапкершілік, адалдық және құпиялылық сияқты кәсіби құндылықтарға адалдығын көрсету;  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету;  - Негізгі ғылыми – зерттеу жұмыстарының дағдыларын көрсету. | 1. Абдрахманова М. Ғ. Балалар неврологиясы : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова, 2018. - 243 б. - Текст : непосредственный.  2.Абдрахманова М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов, 2019. - 217, [1] б.  3.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 2 кітап : Арнайы невропатология, 2018. - 483 б. - Текст : непосредственный.  4.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 1-кітап : Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері, 2018. - 303 б. –  5.Практикалық неврология : оқу құралы / С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева [және т.б.], 2021. - 119, [1  Иіс сезу жүйесі: <https://www.youtube.com/watch?v=wQJbsOWc344&list=PLJIs8ZcKXHUx4C9zjinQ8NY0JetieXFl0&index=53>  Көру нервінің функциональды анатомиясы: <https://geekymedics.com/the-optic-nerve-cn-2/>  Көзқозғаушы бұлшықеттердің анатомиясы: <https://geekymedics.com/extraocular-muscles/>  Көруді зерттеу:  <https://geekymedics.com/eye-examination-osce-guide/>  Түс ажырата алуды зерттеу: <https://geekymedics.com/colour-vision-assessment-osce-guide/>  Көз түбін зерттеу: <https://geekymedics.com/fundoscopy-ophthalmoscopy-osce-guide/>  Көру жолдары бұзылыстары: <https://geekymedics.com/visual-pathway-and-visual-field-defects/>  Иіс сезу жүйкесін зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=uF5KXrlSrjs>  Көру нервін зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=VB94tYqsIJI>  III, IV, VI жұп БСН зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=Drpn_E1wmLI> | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс |
| 4 | БСН (ЧМН) I-XII, V анатомиясы және зерттеу. Үштік нервтің невралгиясы және нейропатиясы. | Оқыту нәтижелері:  - Бас ми нервтерінің зақымдануының симптомдары бар науқастардағы клиникалық симптомдар мен синдромдарды, зертханалық және бейнелеу деректерін анықтау және түсіндіру  - ақпараттық жүйелерді қоса алғанда, медициналық құжаттарды ағымдағы есепке алу және есеп беруді жүргізудің бастапқы дағдыларын меңгеру;  - белгілі бір науқасты емдеуде жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін білім мен дағдыларды біріктіреді;  - коммуникативті дағдыларды, топтық жұмыс дағдыларын, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқаруды көрсету;  - адам мен отбасы үшін салауатты өмір салтын қалыптастырудың принциптері мен әдістері туралы білімін қолдану;  - альтруизм, жанашырлық, эмпатия, жауапкершілік, адалдық және құпиялылық сияқты кәсіби құндылықтарға адалдығын көрсету;  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету;  - Негізгі зерттеу дағдыларын көрсету.  Қателерді түзете отырып, ауру тарихын бастапқы тапсыру, содан кейін пәннің соңына дейін жеткізу. | 1. Абдрахманова М. Ғ. Балалар неврологиясы : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова, 2018. - 243 б. - Текст : непосредственный.  2.Абдрахманова М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов, 2019. - 217, [1] б.  3.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 2 кітап : Арнайы невропатология, 2018. - 483 б. - Текст : непосредственный.  4.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 1-кітап : Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері, 2018. - 303 б. –  5.Практикалық неврология : оқу құралы / С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева [және т.б.], 2021. - 119, [1  VII жұп БСН зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=M4kAQ6V6axs>  Бэлл параличі: <https://www.youtube.com/watch?v=5KUbnVeMYEo&list=PLJIs8ZcKXHUx4C9zjinQ8NY0JetieXFl0&index=37>  Кіреберіс-ұлу нервінің функцональды анатомиясы: <https://geekymedics.com/the-vestibulocochlear-nerve-cn-viii/>  VIII жұп БСН зерттеу: <https://geekymedics.com/the-head-impulse-nystagmus-test-of-skew-hints-examination/>  VIII жұп БСН зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=AU_mZAPNFjQ>  V жұп БСН зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=7_REH6ZycUk> | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс |
| 5 | Бас-сүйек нервтерінің каудальды топтары. БСН I-XII анатомиясы және зерттеу. IX, X, XI, XII жұп бассүйек нервтерінің бұзылыс синдромдары. IX-X: Тіл-жұтқыншақ нервінің невралгиясы, дисфагия, дизартрия; XI: қисық мойын; XII: тіласты нервінің орталық және перифериялық бұзылыстары. Бульбарлы және псевдобульбарлы көріністер. Қисық мойын (Кривошея) | Оқыту нәтижелері:  - Бас ми нервтерінің зақымдануының симптомдары бар науқастардағы клиникалық симптомдар мен синдромдарды, зертханалық және бейнелеу деректерін анықтау және түсіндіру  - ақпараттық жүйелерді қоса алғанда, медициналық құжаттарды ағымдағы есепке алу және есеп беруді жүргізудің бастапқы дағдыларын меңгеру;  - белгілі бір науқасты емдеуде жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін білім мен дағдыларды біріктіреді;  - коммуникативті дағдыларды, топтық жұмыс дағдыларын, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқаруды көрсету;  - адам мен отбасы үшін салауатты өмір салтын қалыптастырудың принциптері мен әдістері туралы білімін қолдану;  - альтруизм, жанашырлық, эмпатия, жауапкершілік, адалдық және құпиялылық сияқты кәсіби құндылықтарға адалдығын көрсету;  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету;  - Негізгі зерттеу дағдыларын көрсету. | 1. Абдрахманова М. Ғ. Балалар неврологиясы : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова, 2018. - 243 б. - Текст : непосредственный.  2.Абдрахманова М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов, 2019. - 217, [1] б.  3.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 2 кітап : Арнайы невропатология, 2018. - 483 б. - Текст : непосредственный.  4.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 1-кітап : Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері, 2018. - 303 б. –  5.Практикалық неврология : оқу құралы / С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева [және т.б.], 2021. - 119, [1  Тіл-жұтқыншақ нервінің анатомиясы: <https://geekymedics.com/the-glossopharyngeal-nerve-cn-ix/>  Жұту рефлексі: <https://www.youtube.com/watch?v=YQm5RCz9Pxc&list=PLJIs8ZcKXHUx4C9zjinQ8NY0JetieXFl0&index=34>  Дисфагия: <https://www.youtube.com/watch?v=VoSMA2Anq3U>  IX, X, XII жұп БСН зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=sMZbsci3BM4>  XI жұп БСН зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=K_QqV9HZJnQ> | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс |
| 6 | Миофасциальды ауру синдромы (самай- төменгі жақтық буынның дисфункциясындағы ауру синдромы). Стомалгия, глоссалгия, психалгия | Оқыту нәтижелері:  - Төменгі жақ буынының ауруларының симптомдары бар науқастардағы клиникалық симптомдар мен синдромдарды, зертханалық және визуалды әдістерін анықтау және түсіндіру  - Төменгі жақ буынының ауруларының дифференциалды диагностикасын жүргізе алады.  - коммуникативті дағдыларды, топтық жұмыс дағдыларын, диагностикалық және емдеу процесін ұйымдастыру және басқаруды көрсету;  - альтруизм, жанашырлық, эмпатия, жауапкершілік, адалдық және құпиялылық сияқты кәсіби құндылықтарға адалдығын көрсету;  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету; | 1. 1. Абдрахманова М. Ғ. Балалар неврологиясы : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова, 2018. - 243 б. - Текст : непосредственный.  2.Абдрахманова М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов, 2019. - 217, [1] б.  3.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 2 кітап : Арнайы невропатология, 2018. - 483 б. - Текст : непосредственный.  4.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 1-кітап : Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері, 2018. - 303 б. –  5.Практикалық неврология : оқу құралы / С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева [және т.б.], 2021. - 119, [1 | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс |
| 7 | Үдемелі беттің гемиатрофия және гемигипертрофиясы. Ошақты склеродермия. Парри–Ромберг синдромы | Оқыту нәтижелері:  - беттің үдемелі гемиатрофиясы мен гемигипертрофиясының, ошақты склеродерманың барлық клиникалық және синдромдық көріністерін біледі және анықтайды;  - Тексеру нәтижелерін интерпретациялауды біледі (ЖҚА, БҚА – жалпы ақуыз, альбумин, креатинин, мочевина, глюкоза, ALT, AST, жалпы билирубин, тура/тікелей емес билирубин, ревматикалық сынамалар, ЖЗА, коагулограмма, бас миының - КТ/МРТ );  - Беттің үдемелі гемиатрофиясын және гемигипертрофиясын, ошақты склеродермияны емдеудің негізгі принциптерін біледі. | 1. 1. Абдрахманова М. Ғ. Балалар неврологиясы : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова, 2018. - 243 б. - Текст : непосредственный.  2.Абдрахманова М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов, 2019. - 217, [1] б.  3.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 2 кітап : Арнайы невропатология, 2018. - 483 б. - Текст : непосредственный.  4.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 1-кітап : Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері, 2018. - 303 б. –  5.Практикалық неврология : оқу құралы / С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева [және т.б.], 2021. - 119, [1 | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс |
| 8 | Менингеальды белгілер. ЖМС (жұлын-ми сұйықтығы) зерттеу, менингиттер, ЖМС жасушалық құрамының өзгеру себептері, ЖМС қан болудың интерпретациясы. Жүйке жүйесінің инфекциялық аурулары: жақ- беттік аймақтағы іріңді-қабынулық процесстер кезіндегі екіншілік іріңді менингиттер. | Оқыту нәтижелері:  - ОЖЖ жұқпалы ауруларының симптомдары бар науқастардың клиникалық симптомдары мен синдромдарын, зертханалық және визуалды әдістерін анықтау және түсіндіру.  - жұлын сұйықтығын талдау мәліметтерін түсіндіре білу  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету;  - Тұлғааралық қарым-қатынас пен пациенттерге кеңес беру дағдыларын жетілдіру; | 11. Абдрахманова М. Ғ. Балалар неврологиясы : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова, 2018. - 243 б. - Текст : непосредственный.  2.Абдрахманова М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов, 2019. - 217, [1] б.  3.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 2 кітап : Арнайы невропатология, 2018. - 483 б. - Текст : непосредственный.  4.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 1-кітап : Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері, 2018. - 303 б. –  5.Практикалық неврология : оқу құралы / С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева [және т.б.], 2021. - 119,  Жұлын сұйықтығын интерпретациялау: <https://geekymedics.com/cerebrospinal-fluid-csf-interpretation/>  Менингиттер: <https://geekymedics.com/meningitis/>  Менингиттер: <https://www.youtube.com/watch?v=gIHUJs2eTHA>  Брудзинский симтомы: <https://www.youtube.com/watch?v=ke5EsXMXPHo>  Керниг симптомы: <https://www.youtube.com/watch?v=euNPB3OjrdM> | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс |
| 9 | ОНМК. Бас миының қантамырлық ауруларының классификациясы | Оқыту нәтижелері:  - Инсульт белгілері бар науқастарда клиникалық симптомдар мен синдромдарды, зертханалық және визуалды әдістерінің деректерін анықтау және түсіндіру.  - МРТ, КТ GM мәліметтерін түсіндіре білу  - Тромболитикалық терапияға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді анықтай білу  - Инсульт белгілері бар адамдарға дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсете білу  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету;  - Тұлғааралық қарым-қатынас пен пациенттерге кеңес беру дағдыларын жетілдіру; | 1. Абдрахманова М. Ғ. Балалар неврологиясы : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова, 2018. - 243 б. - Текст : непосредственный.  2.Абдрахманова М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов, 2019. - 217, [1] б.  3.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 2 кітап : Арнайы невропатология, 2018. - 483 б. - Текст : непосредственный.  4.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 1-кітап : Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері, 2018. - 303 б. –  5.Практикалық неврология : оқу құралы / С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева [және т.б.], 2021. - 119, [1   Ми қыртысының анатомиясы: <https://www.youtube.com/watch?v=2LzZMWGQe1k>  Жоғары ми функцияларын зерттеу: <https://www.youtube.com/watch?v=k0cph9PAFGQ> | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс |
| 10 | Сананың пароксизмальды бұзылыстары – эпилепсия | Оқыту нәтижелері:  - сананың пароксизмальды бұзылыстары бар науқастардағы клиникалық симптомдар мен синдромдарды, зертханалық және визуалды зерттеу әдістерінің мәліметтерін анықтау және түсіндіру.  - Бас миының МРТ, КТ, ЭЭГ мәліметтерін түсіндіре білу  - Ұстама түріне байланысты эпилепсияға қарсы препараттарды таңдай білу  -Санасының пароксизмальды бұзылыстары бар адамдарға дәрігерге дейінгі медициналық көмек көрсете білу.  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету;  - Тұлғааралық қарым-қатынас пен пациенттерге кеңес беру дағдыларын жетілдіру; | 1. Абдрахманова М. Ғ. Балалар неврологиясы : оқулық / М. Ғ. Абдрахманова, Ш. Қ. Омарова, 2018. - 243 б. - Текст : непосредственный.  2.Абдрахманова М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері : оқу-әдістемелік құрал / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов, 2019. - 217, [1] б.  3.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 2 кітап : Арнайы невропатология, 2018. - 483 б. - Текст : непосредственный.  4.Қайшыбаев, С. Неврология [Мәтін] : оқулық. 1-кітап : Топикалық және синдрологиялық диагностика негіздері, 2018. - 303 б. –  5.Практикалық неврология : оқу құралы / С. У. Кәменова, Қ. К. Құжыбаева, А. М. Қондыбаева [және т.б.], 2021. - 119, [1  Эпилепсия, ұстама түрлері, патофизиология, себептері мен емі: <https://www.youtube.com/watch?v=RxgZJA625QQ>  Ес жоғалту кезінде анамнездік мәліметтер жинау: <https://geekymedics.com/transient-loss-consciousness-history-taking/>  Эпилепсиялық науқастармен консультация: <https://geekymedics.com/explaining-a-diagnosis-of-epilepsy/>  ГАМК және глутамат: <https://www.youtube.com/watch?v=wP9QD-5FL5U&list=PLJIs8ZcKXHUx4C9zjinQ8NY0JetieXFl0&index=22>  ГАМК рецерторлары және ГАМК өнімдері: <https://www.youtube.com/watch?v=MRr6Ov2Uyc4&list=PLJIs8ZcKXHUx4C9zjinQ8NY0JetieXFl0&index=23> | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс  3. Ауру тарихын қорғау |
| 12 | «Психиатрия» клиникалық пәніне кіріспе.  Психиатриядағы негізгі клинико-психопатологиялық симптомдар мен синдромдар | Оқыту нәтижелері:  - Пациенттердегі психопатологиялық симптомдар мен синдромдарды анықтау және түсіндіру.  - Психиатриялық әңгіме жүргізе білу. Объективті және субъективті анамнез жинаңыз.  - Психикалық бұзылулардың классификациясын білу  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету; | 1. Обухов С.Г. Психиатрия: учебное пособие. /Под ред. Ю.А. Александровского. - М., ГЭОТАР-Медиа., 2007. - 352 с. 2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия и наркология: учебник. — М., ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с. 3. Пропедевтика психиатрии. Учебное пособие. В.Л. Гавенко, Г.А. Самардакова, В.И. Коростий и др. / Под ред.проф. В.Л. Гавенко. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2003. -192с.   4. «The Neuroscience of Clinical Psychiatry. The Pathophysiology of Behavior and Mental Illness.  5. Allan Tasman Professor and Chair, Jerald Kay Professor and Chair, Robert J. Ursano Professor and Chair. «The Psychiatric Interview. Evaluation and Diagnosis».  6.Fadem Barbara. Behavioral Science. Seventh Edition.  7. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th ed. Arlington: American Psychiatric Association, 2013. | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс  3. Рөлдік ойындар |
| 13 | Психикалық бұзылыстар мен аурулардың негізгі топтары. Шизофрения. Биполярлы аффективті бұзылыс | Оқыту нәтижелері:  - Пациенттердегі психопатологиялық симптомдар мен синдромдарды анықтау және түсіндіру.  - Психикалық бұзылыстар мен аурулардың негізгі топтарын: шизофрения, эндогендік психоздар, сандырақ бұзылыстарды ажырата білу.  - Өзіне-өзі қол жұмсау қаупін бағалау критерийлерін (Суицид қаупін бағалау), кері шкаланы пайдалана білу  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету; | 1.Обухов С.Г. Психиатрия: учебное пособие. /Под ред. Ю.А. Александровского. - М., ГЭОТАР-Медиа., 2007. - 352 с.  2.Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия и наркология: учебник. — М., ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с.  3.Пропедевтика психиатрии. Учебное пособие. В.Л. Гавенко, Г.А. Самардакова, В.И. Коростий и др. / Под ред.проф. В.Л. Гавенко. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2003. -192с.  4. «The Neuroscience of Clinical Psychiatry. The Pathophysiology of Behavior and Mental Illness.  5. Allan Tasman Professor and Chair, Jerald Kay Professor and Chair, Robert J. Ursano Professor and Chair. «The Psychiatric Interview. Evaluation and Diagnosis».  6.Fadem Barbara. Behavioral Science. Seventh Edition.  7. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th ed. Arlington: American Psychiatric Association, 2013. | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Жұппен жұмыс  3. Рөлдік ойындар |
| 14 | Психикалық бұзылыстар мен аурулардың негізгі топтары. Невротикалық, стресспен байланысты және соматоформды бұзылыстар. | Оқыту нәтижелері:  - Пациенттердегі психопатологиялық симптомдар мен синдромдарды анықтау және түсіндіру.  - Психикалық бұзылулар мен аурулардың негізгі топтарын ажырата білу: фобиялар, мазасыздықтар, соматикалық белгілері бар бұзылулар  - Шекаралық психикалық бұзылыстарды психотерапияға сараланған тәсілдің негізгі түсініктеріне ие болу.  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету; | 1.Обухов С.Г. Психиатрия: учебное пособие. /Под ред. Ю.А. Александровского. - М., ГЭОТАР-Медиа., 2007. - 352 с.  2.Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия и наркология: учебник. — М., ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с.  3.Пропедевтика психиатрии. Учебное пособие. В.Л. Гавенко, Г.А. Самардакова, В.И. Коростий и др. / Под ред.проф. В.Л. Гавенко. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2003. -192с.  4. «The Neuroscience of Clinical Psychiatry. The Pathophysiology of Behavior and Mental Illness.  5. Allan Tasman Professor and Chair, Jerald Kay Professor and Chair, Robert J. Ursano Professor and Chair. «The Psychiatric Interview. Evaluation and Diagnosis».  6.Fadem Barbara. Behavioral Science. Seventh Edition.  7. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th ed. Arlington: American Psychiatric Association, 2013. | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Науқаспен жұмыс  3. Рөлдік ойындар |
| 15 | Психикалық бұзылыстар мен аурулардың негізгі топтары.  Балалық және жасөспірім шақта басталатын эмоциональды және мінез-құлық бұзылыстар. | Оқыту нәтижелері:  - Пациенттердегі психопатологиялық симптомдар мен синдромдарды анықтау және түсіндіру.  - балалар мен жасөспірімдердегі басым нейропсихикалық реакцияның жас критерийлерін білу  - Аутизмге стоматологиялық көмек көрсету ерекшеліктерін білу.  - Тіс дәрігеріне барған кезде осы санаттағы балалармен және ересектермен қарым-қатынас ерекшеліктерін ескеру.  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету; | 1.Обухов С.Г. Психиатрия: учебное пособие. /Под ред. Ю.А. Александровского. - М., ГЭОТАР-Медиа., 2007. - 352 с.  2.Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия и наркология: учебник. — М., ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с.  3.Пропедевтика психиатрии. Учебное пособие. В.Л. Гавенко, Г.А. Самардакова, В.И. Коростий и др. / Под ред.проф. В.Л. Гавенко. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2003. -192с.  4. «The Neuroscience of Clinical Psychiatry. The Pathophysiology of Behavior and Mental Illness.  5. Allan Tasman Professor and Chair, Jerald Kay Professor and Chair, Robert J. Ursano Professor and Chair. «The Psychiatric Interview. Evaluation and Diagnosis».  6.Fadem Barbara. Behavioral Science. Seventh Edition.  7. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th ed. Arlington: American Psychiatric Association, 2013. | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Жұппен жұмыс  3. Рөлдік ойындар |
| 16 | Психикалық бұзылыстар мен аурулардың негізгі топтары.  Эпилепсия. Ақыл-естің артта қалуы. Деменция | Оқыту нәтижелері:  - Пациенттердегі психопатологиялық симптомдар мен синдромдарды анықтау және түсіндіру.  - Науқастың мінез-құлқының ерекшеліктерін ескеру және стоматологиялық кабинетте психикалық дамуы тежелген және деменциямен ауыратын науқастарға күтім жасау  - стоматологиялық көмек көрсету кезінде құрысуға қарсы және ауруды басатын дәрілердің өзара әрекеттесуін білу.  - құрамында адреналин бар препараттарды қолдануға қарсы көрсеткіштерді ескеру  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету; | 1.Обухов С.Г. Психиатрия: учебное пособие. /Под ред. Ю.А. Александровского. - М., ГЭОТАР-Медиа., 2007. - 352 с.  2.Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия и наркология: учебник. — М., ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с.  3.Пропедевтика психиатрии. Учебное пособие. В.Л. Гавенко, Г.А. Самардакова, В.И. Коростий и др. / Под ред.проф. В.Л. Гавенко. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2003. -192с.  4. «The Neuroscience of Clinical Psychiatry. The Pathophysiology of Behavior and Mental Illness.  5. Allan Tasman Professor and Chair, Jerald Kay Professor and Chair, Robert J. Ursano Professor and Chair. «The Psychiatric Interview. Evaluation and Diagnosis».  6.Fadem Barbara. Behavioral Science. Seventh Edition.  7. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th ed. Arlington: American Psychiatric Association, 2013. | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Жұппен жұмыс  3. Рөлдік ойындар |
| 17 | Наркологиялық семиотика және аддиктивті (наркологиялық) бұзылыстардың феноменологиясы | Оқыту нәтижелері:  - Пациенттердегі психопатологиялық симптомдар мен синдромдарды анықтау және түсіндіру.  - Есірткі және алкогольдік интоксикация белгілерін анықтай білу  - ПАЗ қолданатын адамдарда абстиненттік синдром кезінде стоматологиялық көмек көрсету ерекшеліктерін білу.  - Алкогольді және психоактивті заттарды пайдаланатын адамдарда жансыздандыру әдістерін таңдай білу  - үздіксіз кәсіби дайындыққа және кәсіби қызмет бойынша білімі мен дағдыларын жетілдіруге қабілеті мен қажеттілігін көрсету; | 1.Обухов С.Г. Психиатрия: учебное пособие. /Под ред. Ю.А. Александровского. - М., ГЭОТАР-Медиа., 2007. - 352 с.  2.Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия и наркология: учебник. — М., ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с.  3.Пропедевтика психиатрии. Учебное пособие. В.Л. Гавенко, Г.А. Самардакова, В.И. Коростий и др. / Под ред.проф. В.Л. Гавенко. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2003. -192с.  4. «The Neuroscience of Clinical Psychiatry. The Pathophysiology of Behavior and Mental Illness.  5. Allan Tasman Professor and Chair, Jerald Kay Professor and Chair, Robert J. Ursano Professor and Chair. «The Psychiatric Interview. Evaluation and Diagnosis».  6.Fadem Barbara. Behavioral Science. Seventh Edition.  7. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th ed. Arlington: American Psychiatric Association, 2013. | Форматты бағалау:  1. Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL  2. Жұппен жұмыс  3. Рөлдік ойындар |

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН РУБРИКАТОР**

**жиынтық бағалаумен**

**Курс бойынша барлығы- ОРД**

|  |  |
| --- | --- |
| Ауру тарихын қорғау | 30% |
| Аралық бақылау-1 | 70% |
| **АБ-1 қорытындысы** | 100% |
| 360 бағалау – мінез-құлқы мен кәсібилігі | 10% |
| Ғылыми жоба | 10% |
| Ауру тарихын қорғау | 20% |
| Аралық бақылау-2 | 60% |
| **АБ-2 қорытындысы** | 100% |

**Қорытынды бағалау:** ОРД 60% + емтихан 40%

1. **Емтихан (2 этап)**

Тестілеу – 40%

            Стандартталған науқаспен ОСКЭ – 60%**т**

**Case-based learning CBL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | % |
| 1 | Сұрау бойынша интерпретация | 10 |
| 2 | Физикалық тексеру нәтижелерін интерпретациялау | 10 |
| 3 | Алдын ала диагноз, негіздеме, ДД, тексеру жоспары | 10 |
| 4 | Зертханалық-аспаптық зерттеу мәліметтерін интерпретациялау | 10 |
| 5 | Клиникалық диагноз, проблемалық парақ | 10 |
| 6 | Басқару және емдеу жоспары | 10 |
| 7 | Дәрілік препараттар мен емдеу режимдерін таңдаудың негізділігі | 10 |
| 8 | Тиімділігін бағалау, болжам, алдын алу | 10 |
| 9 | Іс бойынша арнайы есептер мен сұрақтар | 10 |
| 10 | Серіктес рейтингі (бонус) |  |
|  |  | **100%** |

**Студент үшін 360° бағалау парағы**

**КУРАТОР және Оқытушы**

Т.А.Ж. куратордың \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Өте жақсы** | **Критерий және бағалар** | **Қанағаттандырылмаған** |
| **1** | **Үнемі сабаққа дайындалады:**  Мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен қолданады, қысқаша қорытынды жасайды. Тиімді оқыту дағдыларын көрсетеді, басқаларды оқытуға көмектеседі | **Дайындық**  **10 8 6 4 2 0** | **Үнемі сабаққа дайындалмайды**  Мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерделеу, топтың біліміне елеусіз үлес қоспайды, материалды талдамайды, қорытындыламайды, |
| **2** | **Білім алуына жауапкершілікпен қарайды:**  Мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жақсартуға тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды | **Жауапкершілік**  **10 8 6 4 2 0** | **Өзінің білім алуына жауапкершілікпен қарамайды:**  Мысалы, оқу жоспарын орындау үшін басқаларға тәуелді, қателерін жасырады, ресурстарды сирек талдайды. |
| **3** | **Топтық оқуға белсенді қатысады:**  Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды ықыласпен қабылдайды | **Қатысу**  **10 8 6 4 2 0** | **Топтық оқу кезінде белсенді емес:**  Мысалы, талқылау кезінде қатыспайды, тапсырмаларды қабылдауға құлықсыз |
| **4** | **Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді**  Мысалы, ол бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыстық танытады, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектеседі | **Топтық дағдылар**  **10 8 6 4 2 0** | **Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді**  Мысалы, орынсыз араласады, пікірталастың нашар дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе шыдамсыздық танытады |
| **5** | **Достарымен қарым-қатынаста өте жақсы:**  Мысалы, ол белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды сигналдарға сезімтал  Құрметті қарым-қатынас | **Коммуникация**  **10 8 6 4 2 0** | **Құрдастарымен қарым-қатынас жасау қиын:**  Мысалы, нашар тыңдау дағдылары, вербалды емес немесе эмоционалды сигналдарды қабылдай алмайды немесе бейімсіз.  Әдепсіз сөздерді қолдану |
| **6** | **Жоғары дамыған кәсіби дағдылар:**  Тапсырмаларды орындауға ынталы, көбірек білім алу мүмкіндіктерін іздейді, сенімді және білікті  Пациенттер мен медицина қызметкерлеріне қатысты этика мен деонтологияны сақтау  Субординацияны сақтау. | **Профессионализм**  **10 8 6 4 2 0** | **Тындамайды, қорқыныш сезімі басым, қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады**  Кәсіби мінез-құлықтың төмендігі - науқасқа зиян келтіру, медицина қызметкерлеріне, әріптестеріне дөрекі құрметтемеушілік көрсетеді |
| **7** | **Жоғары өзін-өзі бағалау:**  Мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулерін қорғауға немесе басқаларды қорлауға болмайтындығын түсінеді | **Рефлексия**  **10 8 6 4 2 0** | **Өзін -өзі төмен бағалау:**  Мысалы, түсіну немесе қабілет шегі туралы көбірек білу қажет және түзету үшін оң қадамдар жасамайды |
| **8** | **Сын тұрғысынан ойлауы жоғары дамыған:**  Мысалы, гипотеза құру, білімді мысалдарға қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау шеберлігін лайықты түрде көрсетеді. | **Сын тұрғысынан ойлану**  **10 8 6 4 2 0** | **Сын тұрғысынан ойланудың жетіспеушілігі:**  Мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте гипотеза жасамайды, білімін олардың жоқтығынан немесе қабілетсіздігінен (индукцияның жоқтығынан) практикада қолданбайды, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалауды білмейді. |
| **9** | Оқу тәртібінің ережелерін түсіністікпен толығымен сақтайды, тиімділікті арттыру мақсатында жақсартуларды ұсынады.  Қарым-қатынас этикасын сақтайды – ауызша да, жазбаша да (чаттарда және сөйлескенде) | **Оқу тәртібінің ережелерін сақтау10 8 6 4 2 0** | Ережелерді елемейді, ұжымның басқа мүшелеріне кедергі жасайды |
| **10** | Ережелерді толық түсініп, оларды толық орындайды, топтың басқа мүшелерін ережелерді сақтауға шақырады  Медициналық этика және PRIMUM NON NOCERE принциптерін қатаң сақтайды | **Емханадағы тәртіп ережелерін сақтау10 8 6 4 2 0** | Ережені бұзады.  Топтың басқа мүшелерін ережелерді бұзуға итермелейді  Науқасқа қауіп төндіреді |
|  | Ең жоғары | **100 ұпай** |  |

\* емханадағы кәсіби мінез-құлықты, мінез-құлық ережелерін өрескел бұзу - немесе Қазақстан Республикасының бағалауын төмендету немесе жою; этикалық комитет

Мұндай бұзушылықтарға іс-әрекеті (мысалы, клиника аумағында темекі шегу) немесе әрекетсіздігі салдарынан науқастаердың денсаулығына қауіп төнеді; кез келген адамға (науқасқа, топтағы басқа студенттерге, әріптеске, оқытушыға, дәрігерге, медицина қызметкерлеріне) қатысты дөрекілік пен арсыздығын көрсету жатады.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Миниклиникалық емтиханда- студенттердің профессиональды дағдыларын баллдық- рейтингтік бағалау** | | | | | |
| **Профессиональды дағдылар** | **2 балл** | **4 балл** | **6 балло** | **8 балло** | **10 балло** |
| **1. Анамнеза жинау** | Диагностикаға маңызы жоқ ақпараттармен шашыраңқы жиналды | Қателіктермен систематикалық тұрғыда ретсіз жиналды | Симптомдардың даму реті мен ауру тарихын толық түсіндірмейтін фактілер жиналды | Систематикалық дұрыс, алайда, негізгі симптомдар мен даму себебін нақтылайтын фактілер толық емес | Систематикалық дұрыс, анамнез толық ауру динамикасынан ақпарат береді |
| **2.  Физикальды тексеру** | Дағдыларды меңгермеген | Кей қателіктермен шашыраңқы орындалды | Техникалық қателіктермен толық болмады | Систематикалық тұрғыда дұрыс, кей маңызды емес қателіктермен | Систематикалық дұрыс әрі эффективті |
| **3.  Алдын-ала диагноз** | Қате қойылды | Тек ауру классы көрсетілді | Негізгі синдром көрсетілді, бірақ диагностикалық маңызы жоқ | Дұрыс қойылды, түсіндіруі қате | Дұрыс қойылды, толық түсіндірді |
| **4. Зерттеу жоспарын тағайындау** | Қате жоспар тағайындалды | Дұрыс емес | Толық емес | Дұрыс, бірақ, кейбір қателіктермен | Толық әрі дұрыс |
| **5.    Зерттеу қорытындыларын интерпретациялау** | Қате пікірге әкелген қате интерпретация | Көп қателесті | Кейбір қателіктерімен жартылай дұрыс | Маңызды емес қателіктермен дұрыс қорытындылау | Дұрыс әрі толық |
| 1. **Дифференциальды диагноз** | Дұрыс емес | Шашыраңқы | Толық емес | Нақты келтірді, бірақ, толыққанды емес | Толық |
| **Профессиональды дағдылар** | **2 балл** | **4 балл** | **6 балло** | **8 балло** | **10 балло** |
| **7.     Қорытынды диагноз және оны түсіндіру** | Клиникалық ойлаудың жоқтығы | Диагноз шала, ойға қонымсыз түсіндірілді | Диагноз толық емес, қосымша аурулар мен асқынулар айтылмады | Негізгі ауру диагнозы толық, бірақ, қосымша аурулар толық емес. | Нақты, толық, түсінікті |
| **8.  Емдеу** | Қарсы өнімдер тағайындалды | Нақты емес әрі дозасы дұрыс емес | Негізгі аурудың да, қосымша аурудың да емі толық емес | Дұрыс, бірақ жеткіліксіз немесе полипрагмазия | Ем нақты әрі толық |
| **9.   Тағайындалған өнімдердің әсер ету механизмін түсіндіру** | Дұрыс емес | Көп қате жібереді | Жартылай | Маңызды емес бөліктерде қателеседі | Толық |
| **10. Болжам және профилактика** | Анықтай алмайды | Дұрыс емес анықтау | Толыық емес әрі нақты емес | Нақты бірақ, толық емес | Нақты, толық |

**Ауру тарихын жүргізуді баллдық-рейтингтік жүйе бойынша бағалау (шекті 100 балл)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерийлер**  **(баллдық жүйе бойынша бағаланады)** | **10** | **8** | **6** | **4** | **2** |
| ***Өте жақсы*** | ***Ортадан жоғары*** | ***қанағаттанарлық*** | ***Дұрыстауды талап етеді*** | ***Дұрыс емес*** |
| 1 | Пациенттің шағымдары: негізгі және қосымша | Толық, әрі жүйелі, маңызды тұстарды түсінеді | Дәл, әрі толық | Негізгі ақпарат | Толық емес немесе дәл емес, кейбір маңызды тұстар көрсетілмеген | Маңызды тұстарды көрсетпейді |
| 2 | Аурудың анамнезін жинау |
| 3 | Өмір анамнезін жинау |
| 4 | Объективті статус – жалпы қарау | Толық, тиімді, ұйымдасқан, маңызды тұстарын түсінеді | Ретті, әрі дұрыс | Негізгі мәліметтерді анықтайды | Толық емес немесе дұрыс емес, пациенттің ыңғайлы жағдайына мән бермейді | Сәйкес емес мәліметтер |
| 5 | **Жүйке жүйесі** | Неврологиялық тексеру дағдыларының барлығын толық, тиімді, дұрыс орындайды | Неврологиялық тексеру дағдыларының барлығын толық, тиімді, дұрыс, бірақ аздаған қатемен орындайды немесе орындау барысында өз өзін түзейді | Негізгі мәліметтер анықталған, неврологиялық тексеру дағдысы игерілген | Толық емес немесе дәл емес. Неврологиялық тексеру дағдыларын жетілдіру қажет | Маңызды мәліметтер қалыс қалған. Неврологиялық тексеру дағдыларына жанаспайтын дағдылар |
| 6 | Ауру тарихын таныстыру | Толық сипаттау. Проблеманы науқастың ерекшеліктерін ескере отырып толықтай түсінеді | Дәл, бағытталған; таңдап алған факттері студенттің түсінгенін көрсетеді | Үлгіге сай толтырылған, барлық негізгі мәліметтерді қамтиды | Көптеген жерлері толық емес, көбіне дәлелденбеген маңызды емес факттерді қамтиды | Жағдайды түсінбейді, көптеген маңызды жерлер қалып кеткен, нақтылауды қажет ететін сұрақтардың көбеюі |